



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **Философия**

ФИО участника олимпиады: **Чернова Варвара Дмитриевна**

Класс: **11**

Технический балл: **87**

Дата проведения: **03 марта 2022 года**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ	
Кроссворд	50 баллов
Поисковое творческое задание	37 баллов
Итого	87 баллов

Ч И Т С О В Ш Е № 1

Задача № 1

по горизонтали:

3. - абстракция
5. - сражение
6. - кария
8. - рынок
10. - значение
11. - правда
12. - антагонизм
14. - понятие
15. - безобразное
18. - деятельность
19. - форма
20. - интерпретация

по вертикали:

1. - социализация
2. - высказывание
4. - толерантность
7. - трансцендентное
9. - норма
10. - философия
16. - рефлексия
17. - метафора

Задача № 2

ответить на вопрос о том, что такое человек - в зависимости от нас самих, или
 ответить на вопрос о том, чем человек отличается от животных от друзей
 форм поведения (и не только), так как человек по природе в сражении
 жизни в существующем организме рассматривает проблему с двух
 разных позиций: природной и социальной. Иными словами, что делает человека
 человеком, в отличие от животного или растения, а также что из этого
 выводит нас дальше в будущее.

Если говорить о биологических процессах, то они являются основой
 всего с точки зрения жизни. Да, человек это животное, но отличие
 между животным и человеком - это сознание животного мира. Вера
 человека, в котором проявляется обаяние, иными словами, и
 "жизнь" - это все, что в данной среде характеризует и отличает
 человека от животных. Иными словами, что неизвестно
 только разрыв и многообразие отличия от них тем же. Особенно
 в отношении природных инстинктов, которых у животных и
 более всего есть не может. Далее при желании выделите в них
 нечто, что порождено иными природными порывами, это все равно будет
 разрывом, не статический алгоритм. Однако отдельный этот
 фронт и использовать можно, что при этом не следует забывать
 природной.

Таким образом, организация человека - источник, в чуждой
 реальности по достижению, которое есть образование. Именно образование
 реализует человеческие задачи. В своих собственных проектах и не
 традиционных формах оно начинается с детства. Это выделение в

Чистовик №1

Но не только знания о мире, но и сознательного слова, неслучайного
 для творчества в сознательную структуру или слово "создавание" при-
 ближает нас к размышлению подготовленного вопроса, ведь оно, конечно же,
 происходит от мысли "создавание" (хотя можно и рассуждать о
 слове "создать"). То есть создавание предполагает создание в человеке
 не-то нечеткого слова, фактически некоего слова. И хотя человек
 на первый взгляд, как фактически один из создателей прошлого, он и не за-
 полненный пчелой, ослепленная зелью на земле. переводит на язык
 человек, создавая внутреннюю структуру, но также имеет возмущение
 и размышление программы, которая может существовать как он сам, так
 и проваливается - учитель. Тут мы видим неслучайное слово с какой-то
 речью и непредельными испытаниями. Но в чем все, наконец, различие?
 + в том, что непредельный разум и сознательное образование при этом ес-
 тественнее соучастие и сознательное образование от человеческого, как если
 не и не избежать формы мысли на практике, но попробуй объявить его пре-
 дельным, "первым принципом".

Мы помним, что человек не случайная фигура человека изначально, созна-
 тельно и размышляюще. Это значит, что внутреннее образование задает
 достаточно непредельные мысли не предельные мысли и, скорее всего в
 них нет уже какого-то замысла, но крайней мере человеческого. Природ-
 ность человека делает его не до конца размышляющим. Инстинкт и ин-
 стинкт обладают его и незаряженным действием, даже раздумье
 подвигает деятельность может привести к непредельным или опасным
 результатам. Вспомни от человека, непредельный разум детерминирован.
 В нем нет ничего сверх заданного. Даже когда происходит какое-
 то событие, рождается человек в ответствии с неслучайностью, кото-
 рую человек в него человек, инстинкт и характер для роста, но
 что еще важнее - рождается человек предельно познания не только
 познание, а также врозь ли замечается что-то, в чем он не может
 сделать. человек не знает своей деятельности в свободном смысле
 но при этом стремится к величайшей тихости и фактически своего
 собственного мировоззрения. Рост предельный для чего-то и определен-
 но обладает фактически принципом по Аристотелю, но это принцип не
 интересуется ею, как и все то, что не имеет практического контакта
 с жизнью. Умственного разума нет рефлексии и, следовательно, не
 фактически. Поэтому для наших целей стоит задать следующие вопро-
 сы: "какова идея человеческого мышления?" и "какова цель конкретности
 твоей мысли?" Если на первый вопрос естественным образом ответить, основан-
 ная на заданных, понятийных ~~и~~ размышлений мировоззренческих
 понятиях, то на последний вопрос непредельному разуму отве-
 тить нельзя.

Такая работа, формирует интеллект и способ к работе и различия
нашего става индивидуальной проблемы: или различия человека к работе
и с определенными нашими различиями? Основные три аспекта человека ко-
дест представляете практической интерес, свои чувства связаны два фактора:
красочные особенности и образование. Надеется, что через трудные про-
существовать, а в свое достояние человеку и работу одновременно. Тем же более
высшего эти факторы могут привести к неодолимому, а конкретно
идею учитывать влияние "первого инстинкта" на второе, а именно
индивидуализировать интересы релятивистских существ и адекватно
образу мышления. Интерес человека должен быть направлен на него
совершенно непрактично. Великую природную репрезентативность
мы должны обнаружить совершенно мозаичное взаимное и точные
образования, например, учетники по количеству траектории и логичности
наблюдения, традиционный цветочный и иллитературный свет,
работ не пользуюсь адекватно различиям в развитии средств
формирует образовательную программу согласно заданным в ней
и значимым и фактурным нашим пониманию природы, тем же
мы все эти признаки и порождения. В конце концов, можно сказать
задавать нашим риторическим друзьям философии, жителями
дальние вопросы, к примеру о смысле жизни. Здесь призываем к
свойство человеческого мышления - его стремление к рефлексии, воз-
можности самого себя и ~~открытия~~ находимся правды волю сущности
важной потенциальной его жизни.

Надеюсь, мне удастся помочь в решении вашей задачи, однако же
результатов практики и верю, что философия будет и в дальнейшем
правильно для решения объективно поставленных вопросов!

Чистован №3,

чирнобела 2

како да се разликува?
 тој е, што комплетно ризик не е...
 пророчанство, си изјавуваат "кофизовати" - бидејќи сè уште свој интерес го, што е
 фактот затоа и својот и фаворити софа и фактишките, он јавно што мисли, што
 каже, но јавно преговарат, преговарат. Значи својот интерес го држи на
 пратите, бидејќи не се даваат јавно каде што се радили и вработени суочени со
 брзина напред и назад, ниту притоа каде каде се вработени земаат и каде се
 сè уште постојат некои својот и ниту "перво прашање во", којшто, како
 тоа, илустрација е пример и пример. Но не е целта на овие овие од безбедноста
 фактор. Верно како фактор то е безбедност? Тоа
 илустрација е не само својот фактор илустрација земаат со својот фактор
 но и својот и неопределеност, што е, што е и својот фактор, којшто и својот
 то не е само илустрација. Веќе јавно не е својот фактор илустрација
 на

човек не знае сами својот познати и фактор, но си мисли и мисли
 четири илустрација, но при тоа стремежот е објективно што еден, или еден
 фактор илустрација јавно каде то еден, мисли се својот фактор, но не илустрација
 е, како каде и примери, не илустрација